


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук  
 Дитковская С.А.

« 14 » января 20 16 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Социализация личности

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

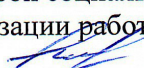
Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 3 курс (7 триместр)

Разработчик

Ст. преподаватель кафедры социальной  
педагогике и организации работы с молодежью  
Шашиашвили М.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.  
« 12 » января 20 16 г.

Луганск, 20 16

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «**Социализация личности**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения  |
|--|---|
| Профессиональные   |   |
| УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1. Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога.<br>УК-5.2. Демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов.<br>УК-5.3. Анализирует и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия |

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций                          | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Тема 1. Предмет и задачи курса «Социализация личности». | УК-5        | Конспект, устный опрос                            |

|  |      |   |
|--|------|---|
| Тема 2. Исторические и социально-педагогические аспекты социализации личности. | УК-5 | Конспект, составление хронологической таблицы, устный опрос |
| Тема 3. Сущность, основные составляющие и стадии процесса социализации.        | УК-5 | Конспект, устный опрос                                      |
| Тема 4. Социально-психологические механизмы социализации личности.             | УК-5 | Составление структурно-функциональной схемы, устный опрос   |
| Тема 5. Факторы социализации личности.   | УК-5 | Составление структурно-логической схемы, устный опрос       |
| Тема 6. Семья как фактор социализации личности.                                | УК-5 | Написание эссе, устный опрос                                |
| Тема 7. Социализация и воспитание.   | УК-5 | Конспект, устный опрос                                      |
| Тема 8. Социализация личности как формирование конкретного социального типа.   | УК-5 | Составление таблицы, устный опрос                           |
| Тема 9. Педагогические компоненты процесса социализации.                       | УК-5 | Составление сравнительной таблицы, устный опрос             |
| Тема 10. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания.  | УК-5 | Конспект, творческий отчет, устный опрос                    |
| Тема 11. Образовательное пространство как фактор социализации личности.        | УК-5 | Написание эссе, устный опрос                                |
| Тема 12. Человек в процессе социализации.                                      | УК-5 | Конспект, устный опрос                                      |
| Тема 13. Человек как жертва социализации.                                      | УК-5 | Составление таблицы, устный опрос                           |
| Промежуточная аттестация   | УК-5 | Экзамен (письменный)  |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели)   |
|-----------------|--|
| УК-5            | <p>Знать составляющие профессии социального работника: базовые ценности, знания и умения; предпосылки возникновения социальной работы; профессиональные качества, функции и роли социального работника; методы социальной работы; этические основы социальной работы.</p> <p>уметь профессионально анализировать и оценивать социальные явления, воплощать в жизнь социальную политику государства, способствовать гармонизации человеческих отношений; реализовать профессиональные ценности на практике; пользоваться этическими принципами, кодексом социального работника; определять социальные проблемы и их приоритетность;</p> <p>владеть навыками: конструирования и реализации социальной работы с разными группами клиентов; использовать социальные технологии и технологии социальной работы.</p> |

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы            | Количество баллов |            |
|---------------------------------------|-------------------|------------|
|                                       | ОФО               | ЗФО        |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 40                | 20         |
| Самостоятельная работа                | 10                | 40         |
| Написание модульных контрольных работ | 10                | -          |
| Экзамен – 2 семестр/ 7 триместр       | 40                | 40         |
| <b>Итого за семестр:</b>              | <b>100</b>        | <b>100</b> |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале  | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83–89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                      | 75–82              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |
| Удовлетворительно                           | 63–74              | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |                           |
| Удовлетворительно                           | 50–62              | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие   |                           |

|                     |       |  |            |
|---------------------|-------|--|------------|
|                     |       | предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному   |            |
| Неудовлетворительно | 21–49 | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

### 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью  
202- -202- учебный год

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Социализация личности»

Код/название направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

ОФО/ЗФО

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. ....
2. ....
3. ....

Утверждено на заседании кафедры СПОРМ

Протокол № от 202- г.

Заведующий кафедрой СПОРМ

И.П. Акиншева

Экзаменатор

М.В. Шашиашвили

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Сущность понятия «сферы жизнедеятельности человека».
2. Каким образом сферы жизнедеятельности человека изучаются в процессе социализации личности?
3. Каковы теории поведенческой и морально-нравственной социализации личности?
4. Посредством какого процесса люди научаются эффективно участвовать в социальных группах?
5. Какие подходы в понимании роли человека в процессе социализации существуют в современной науке?
6. Какие механизмы процесса социализации личности существуют?
7. Какие особенности стадий социализации присущи подростковому возрасту?

#### **Практические задания:**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Духовные учения о социализации личности».
2. Составить таблицу развития концепций социализации.
3. Подготовить сообщение «Человек как жертва социализации».
4. Подготовьте сообщение на тему: «Экспериментальные исследования виктимности, виктимологии; влияния первичного периода социализации на виктимность личности».
5. Подготовьте сообщение на тему: «Роль семьи в социализации личности».
6. Подготовьте сообщение на тему: «История развития теории социальных ролей в социологии и психологии».

#### **Контрольная работа № 1**

1. Содержание процесса социализации
2. Стадии процесса социализации
3. Основные институты социализации личности
4. Факторы социализации личности
5. Социально-психологические механизмы социализации личности.

#### **Контрольная работа № 2**

1. Определите стадии социализации личности с точки зрения трудовой деятельности. Раскройте понятие «дотрудовой» стадии социализации.
2. Определите стадии социализации личности с точки зрения трудовой деятельности. Раскройте понятие «трудовой» стадии социализации
3. Определите стадии социализации личности с точки зрения трудовой деятельности. Раскройте понятие «послетрудовой» стадии социализации
4. Модель «личностного контроля» (З. Фрейд).

5. Социально-педагогические механизмы социализации личности.

### Контрольная работа № 3

1. Раскройте понятие «ресоциализации» личности.
2. «Адаптивная» концепция социализации личности.
3. «Ролевая» концепция социализации личности.
4. «Критическая» концепция социализации личности.
5. Концепция «баланса идентичности».

### Тесты по дисциплине

**1. Социализация личности относится к процессам:**

- а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;
- б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
- в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
- г) развития личности и отказа от прежних представлений.

**2. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:**

- а) изменение статуса детства;
- б) недостаточная эффективность;
- в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;
- г) гиперопека.

**3. В процессе социализации личность выступает как:**

- а) объект социализации;
- б) субъект социализации;
- в) объект и субъект социализации одновременно;
- г) член социальной группы.

**Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:**

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

**4. В процессе социализации личности осуществляется динамика:**

- а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно – пассивной позиции индивида;
- б) пассивной позиции индивида;
- в) активной позиции индивида.

### **5. Социализация личности человека происходит посредством:**

- а) социального взаимодействия людей;
- б) копирования моделей поведения;
- в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;
- г) рефлексии.

### **6. Факторы социализации личности – это:**

- а) социальные и природные детерминанты развития личности;
- б) явление компенсации;
- в) креативные силы человека;
- г) условия социализации личности.

### **7. Институты социализации личности – это:**

- а) этнос;
- б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
- в) страна, государство;
- г) общности людей, где протекает социализация.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Институциональная структура общества. Социальный статус личности.
2. Институты социализации личности, их роль в социализации на современном этапе.
3. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.
4. Типы отношений со сверстниками и их роль в социализации личности.
5. Особенности этноса и его влияние на социализацию личности.
6. Аккультурация в социализации личности.
7. Последствия межкультурных контактов и их значимость в социализации личности.
8. Человек как жертва социализации.
9. Виктимность и ее исследования в современной психологии.
10. Восточная психология, аспекты социализации.
11. Западные теории личности: социализация личности и помехи психологическому росту.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации** **Вопросы к экзамену**

1. Сущность процесса социализации.
2. Стадии процесса социализации.
3. Основные институты социализации личности.
4. Факторы социализации личности.
5. Стадии социализации личности с точки зрения трудовой деятельности.
6. Понятие «послетрудовой» стадии социализации.



7. «Структура» социализации личности.
8. Социально-педагогические механизмы социализации личности.
9. Психологические механизмы социализации личности.
10. Суть теории «зеркального Я».
11. «Когнитивная» модель социализации личности.
12. Содержание эволюционной теории социализации личности.
13. Перечислите основные модели социализации личности.
14. Основные положения теории развития личности Э.Эриксона.
15. Западные концепции социализации личности.
16. Отечественные концепции социализации личности.
17. Раскройте понятие «ресоциализации» личности.
18. «Адаптивная» концепция социализации личности.
19. «Ролевая» концепция социализации личности.
20. «Критическая» концепция социализации личности.
21. Концепция «баланса идентичности».
22. Сущность и специфика воспитательного процесса.
23. Коллектив как объект и субъект воспитания.
24. Социальные характеристики воспитания.
25. Социальная система воспитания: структура и функции.
26. Человек и окружающая среда.
27. Адаптивно-развивающая социализация.
28. Теоретическая типология моделей семьи.
29. Воспитывающая функция семьи.
30. Социальный статус семьи.
31. Воспитание в структуре функций семьи.
32. Социально-педагогические условия семейного воспитания.
33. Охарактеризовать основные функции семьи.
34. Понятие «жизненный цикл семьи».
35. Задачи развития семьи.
36. Агенты социализации личности.
37. Средства социализации личности
38. Характеристика основных типов семейного воспитания.
39. Сущность понятия «семейное воспитание».
40. Субъективные обстоятельства виктимизации человека.
41. Образовательное пространство как фактор социализации молодежи.
42. Политическая социализация студенческой молодежи.
43. Организация процесса политической социализации студенческой молодежи в системе высшего образования.
44. Понятие «дотрудовой» стадии социализации.
45. Модель «личностного контроля» (З. Фрейд).
46. Особенности первичной социализации.
47. Сущностные характеристики политической социализации.
48. Сущность процесса приспособления.
49. Возрастные этапы социализации.
50. Стихийная социализация.
51. Особенности и тенденции политической социализации.

52. Процесс автономизации человека.
53. Возрастные этапы социализации.
54. Средства и агенты социализации.
55. Государство и стихийная социализация.
56. Общество как фактор социализации личности.
57. Субкультура как фактор социализации личности.
58. Организация как фактор социализации личности.
59. Объективные условия социализации человека.
60. Характеристика футурозон.
61. Микросреда и стихийная социализация.
62. Интернет как фактор социализации личности.
63. Государство как макрофактор социализации.
64. Природно-климатические условия страны как фактор социализации личности.
65. Группы сверстников как микрофакторы социализации.
66. Сущность десоциализации.
67. СМК как фактор социализации личности.
68. Концепция социального научения.
69. Психодинамическая концепция социализации.
70. Экономическая социализация молодежи.